

Утверждаю
Директор МОУ СШ № 115
Бармин В.С.
«27» августа 2019 г.



Согласовано
Зам. Директора по УВР
Мыльникова Л.А.
«27» августа 2019 г.

Рассмотрено
на заседании кафедры
протокол № 1
от «26» августа 2019 г.

Рабочая программа учебного курса по родному языку (русскому)

для 3 «А» класса

Составитель программы
Романова Ольга Викторовна

Волгоград,
2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Родной язык (русский)» для 3 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Минобробразования России от 31 декабря 2015 года № 1576; Федерального Закона № 273-ФЗ от 29. 12 2012 года «Закон об образовании в Российской Федерации». Разработана на основе авторской программы по русскому языку («Русский язык. 3 класс», авторы В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьев, Н. А. Стефаненко.; «Просвещение» 2018 год. УМК «Школа России»). Разработана на основе основной образовательной программы начального общего образования МОУ СШ № 115.

Место учебного предмета «Родной язык (русский)» в учебном плане

В соответствии с учебным планом МОУ, рабочая программа по родному языку (русскому) рассчитана на 17 часов в год при 0,5 часах в неделю (34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

- сознательное усвоение изученного материала;
- развитие речи детей;
- совершенствование навыков лингвистического анализа;
- повышение уровня языкового развития школьников;
- воспитание культуры общения;
- воспитание интереса к русскому языку.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

В третьем классе *личностными результатами* изучения предмета «Родной язык (русский)» являются следующие умения:

- осознавать роль языка в жизни и речи людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи);
- выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

Метапредметными результатами изучения предмета «Родной язык (русский)» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология формирования типа правильной читательской деятельности и технология проблемно-диалогического обучения.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в совместной работе класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса Родной язык (русский) в третьем классе является сформированность следующих умений:

- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударные и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- производить звукобуквенный анализ слова и соотносить количество букв и звуков в двусложных словах; правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивать с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 40-50 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; слова с непроверяемыми написаниями, определенные программой; писать предлоги отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
- находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чем говорится в предложении и что говорится;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- составлять небольшой текст (4-5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать

Содержание учебного предмета.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах,*

фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? Единственное и множественное число существительных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число прилагательных. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число глаголов. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами.*

Местоимение. Общее представление о местоимении.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

План текста. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Сведения о формах текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся:
Тестирование, практические работы, творческие работы учащихся

Календарно - тематическое планирование по родному языку (русскому)
3 класс (0,5 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата план	Дата факт
1 четверть – 4 часа				
Мир общения. Повторяем – узнаем новое				
1	Культура устной и письменной речи. Текст. Типы текстов.	1		
Язык – главный помощник в общении				
2	Значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы	1		
3	Многозначные слова. Слово и его значение. Словосочетание. Предложение.	1		
4	Главные члены предложения. Предложения с однородными членами	1		
2 четверть – 4 часа				
Состав слова.				
5	Корень. Корневые орфограммы.	1		
6	Приставка. Суффикс. Окончание слова. Основа слова.	1		
Части речи				
7	Части речи. Имя существительное. Собственные и нарицательные	1		
8	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Род и число имен существительных.	1		
3 четверть – 5 часов				
9	Склонение имен существительных.	1		
10	Местоимение. Формы местоимений. Употребление местоимений в речи	1		
11	Глагол. Изменение глаголов по временам.	1		
12	Неопределенная форма глагола.	1		
13	Изменение глаголов по числам. НЕ с глаголами.	1		
4 четверть – 4 часа				
14	Имя прилагательное. Изменение имен прилагательных по родам и числам и падежам	1		
15	Имя прилагательное. Изменение имен прилагательных по родам и числам и падежам	1		
16	Проверочная работа.	1		
17	Игра «Язык родной, дружи со мной».	1		